Semana del 31 de Marzo al 04 de Abril-2025

" formando niños y niñas con una mirada investigativa" y niñas

Intencionalidad pedagógica: Realizar diferentes dinámicas pedagógicas con los niños y niñas de pj-a, para continuar evidenciando y descubriendo sus gustos, necesidades, intereses, talentos, fortalezas lo que permitira obtener un diagnóstico inicial e integral para crear el proyecto de aula donde se fortalecera las habilidades, destrezas a través de exploración del entorno a traves de los sentidos, Mi dragon y yo", aventura sensorial, la casa de los dragones, un viaje fantastico con mi dragon, entrelazado con las tematicas: Momentos de permanencia en la zona recreativa, autonomia, uso del Aceite vegetal usado y grasas acompañado de las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio y juego.

Powered by CamScanner

fecha: Martes 01 Abril 2025
Actividad Rectora: Exploración del medio, literatura
Concepto clave: Momentos de permanencia en zona recreativa, diagnostico inicial "Mi dragón y yo"

Se dará inicio a la jornada con un caluroso saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas, a la vez facilitara material didactico (globos de colores) con los cuales podran bailar, cantar al ritmo de melodias infantiles, lanzando hacia varias direcciones con diferentes partes del cuerpo. fortaleciendo oido musical, coordinación, flexibilidad, ubicación espacial, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes así como despues de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se comenzara con la provocación para ello se solicitara con antelación a las familias traer imagenes alusivas frente a como actuar en la zona recreativa al interactuar en la piscina de pelotas, carrusel, carros de pedal para evitar accidentes y vivir momentos de felicidad al disfrutar de estas, se creara un collage no sin antes ser dejitalizadas estas imagenes por parte de los niños y niñas contando detalles. potencializando su creatividad, imaginación, trabajo en equipo, conciencia de autocuidado Dando continuidad la profesional invitara a los niños y niñas a desplazarse hacia las diferentes atracciones de la zona recreativa para explorar, interactuar, disfrutar de este espacio por momentos en la piscina de pelotas, carrusel, carros de pedal con los cuales se desplazaran por las calles de la unidad operativa acatando las indicaciones para evitar accidentes en este entorno y mantener una convivencia sana. fortaleciendo vinculos afectivos, valores como: el respeto, colaboración, empatia, motricidad gruesa, fuerza muscular, desplazamiento.

DIENTE DE LA ACTIVIDAD: Dando continuidad al diagnostico inicial la profesional invitara a los niños y niñas a gozar de la lectura del cuento "Mi dragón y yo" donde empleara varios gestos, movimientos, acciones de forma exagerada asi como tonalidades fortaleciendo proceso de escucha activa, atención, expresión oral, corporal durante la asamblea donde se comentara detalles y caracteristicas de los personajes, lugares, acciones, sucesos, sentires. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Para culminar la jornada la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda y relajada para disfrutar de la lectura de imagenes de dragones proyectada en el televisor, asi mismo se mencionara el nombre de dichos gigantes animales. potencializando proceso de observación, atención, escucha activa, expresión oral, corporal. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:
- ✓ Globos de colores
- ✓ U.S.B, bafle
- ✓ Imágenes
- ✓ papel kraft
- ✓ pegamento
- ✓ T.V
- ✓ Zona recreativa
- ✓ Carros de pedal
- ✓ Cuento

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 02 de Abril. 2025
Actividad rectora: Exploración del medio
Concepto clave: Diagnostico inicial "Aventura sensorial"

Se dara inicio a la jornada con un emotivo y caluroso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional a la vez facilitara cancha de baloncesto, aros y pelotas plasticas como material pedagogico para que los participantes creen caminos con los aros, tuneles donde saltaran en un pie, con los pies juntos, intercalador, reptando fortaleciendo sus habilidades asi como destrezas fisicas, cognitivas, sociales, emocionales. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes asi como despues de consumir los alimentos. se procedera al momento de las nueve reforzados al retornar al aula se comenzara con la provocacion: la cual consiste en invitar a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda y delgada sobre las colchonetas, mientras la profesional en atencion facilitara musica de relajacion con los sonidos de la naturaleza, instrumentos musicales para luego hacer un agradable masaje corporal en la espalda, manos, pies donde aplicara crema a los niños y niñas, con un masaje suave en la palma de las manos, estirando dedo por dedo desde la base hasta la punta con movimientos circulares, lineales al igual en los pies, en la espalda se aplicara presion desde la parte superior hasta la inferior, movimientos circulares. Potencializando el sentido del tacto, proceso de atencion, escucha. Dando continuidad la profesional en atencion invitara a los niños y niñas a ubicarse frente al papel kraft que se encuentra pegado a la pared en posicion de alostados para aplicar, tempera de varias tonalidades con el pincel sobre sus pies, el objetivo de la dinamica es que los niños y niñas deslicen sobre el papel los pies de manera autonoma, en forma circular, lineal haciendo sus propias creaciones, vivenciando momentos agradables, sensaciones tactiles, sentimientos, expresion corporal, oral.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: la profesional en atencion invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas de trabajo para lavar los pies empleando un balde, secando y solicitando que de manera independiente pongan las medias asi como zapatos, orientando este proceso. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atencion apoyara y motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Para finalizar la jornada los niños y niñas bailaran, cantaran al ritmo de la melodia "Ramon el dragon" imitando gestos, movimientos, acciones, tonalidades de manera exagerada y creando sus propias representaciones esceniicas. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se dispongan para el reencuentro con sus familias.

Recursos:
- ✓ Aros
- ✓ pelotas plasticas
- ✓ Cancha baloncesto
- ✓ U.S.B, Bafle
- ✓ crema corporal
- ✓ Papel kraft
- ✓ tempera
- ✓ pincel

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 03 de Abril-2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Arte
Concepto clave: Autonomía CT. S.S. IA

Diagnóstico inicial "La casa de los dragones"

Se dará inicio a la jornada con un agradable y emotivo saludo inicial los niños y niñas por parte de la profesional a la vez facilitara material didáctico (pimpones) para que los lances desde diferentes distancias y los tomen sin dejar caer, de igual manera introduzcan dentro de los recipientes donde se fortalecerá agarre de pinza, coordinación ojo-mano, trabajo en equipo, ubicación espacial. Los niños y niñas realizaran el ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas al reasar al aula se procederá a ejecutar la provocación la cual consiste en crear con las mesas de trabajo, cobijas un escondite o casa para dragones buscando quedar en la oscuridad, este mágico espacio contará con dragones a tamaño grande y creados en 3D con material reutilizable, los niños y niñas contaran como observan, los dragones características físicas, alimentación, desplazamiento, vivienda mientras interactuan y buscan un nombre para estos. fortaleciendo vínculos afectivos, curiosidad, expresión oral creatividad, imaginación. Dando continuidad la profesional en atención solicitará a las familias con antelación traer una fotografía cuando los niños y niñas eran bebes y otra fotografía actual para ello cada imagen se ubicará dentro de una caja, los niños y niñas sacaran de la caja desfilaran y se enfatizara en los cambios que se han tenido en cuanto a la autonomía para ir al baño, consumir los alimentos, vestirse, desvestirse, dormir, ir al jardín infantil, jugar comprendiendo que ha medida que pasa el tiempo se pasa por etapas que generan avances, cambios, independencia y autonomía. potenciando proceso de observación, atención, escucha, vínculos afectivos reconocimiento, confianza de autocuidado.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento la profesional en atención realizara dos carteleras una con cada imagen en la etapa de bebe y otra en la etapa actual de niños y niñas observando los cambios físicos como personales, de autonomía, independencia, se ubicara en un lugar del aula muy visible para ser compartida con las familias. Potenciando proceso de creatividad, ubicación espacial, vínculos afectivos, agarre de pinza. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención motivará apoyará el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento del descanso para culminar la jornada la profesional en atención nurtará a los niños y niñas a crear en plastilina un dragón al cual le darán un nombre y al culminar lo ubicaran en una galería. Potenciando agarre de pinza, coordinación ojo-mano, creatividad e imaginación. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres amados!

Recursos:
- ✓ Pimpones
- ✓ plastilina
- ✓ Cobijas, mesas
- ✓ Dragones en 3D
- ✓ fotografías
- ✓ cajas

Powered by CamScanner

Fecha: Viernes 04 de Abril-2025
Actividad rectora: Arte, Exploración del medio
Concepto clave: Gestión ambiental AVU y grasas, diagnostico inicial

Dando inicio a la jornada con un efusivo y motivador saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas, a la vez facilitaran la cancha de futbol como material didactico para que con la pelota interactuen a lanzar al arco y hacer gol empleando partes del cuerpo como la cabeza, manos, hombros, pies. Los niños y niñas realizaran el ritual de higiene antes, despues de consumir los alimentos. Se procederá con el momento de las nuevas reforzadas al regresar al aula se realizara la provocación que consiste en facilitar a los niños y niñas una botella plastica la cual embelleceran los niños por medio de la tecnica de rasgado de papel mientras se enfatiza que esta sera utilizada para recoger el aceite vegetal usado A.V.U. y no arrojar al sifon, lavamanos, basura sino darle un uso para que no contamine el medio ambiente en un lugar especial para su recolección. Esta botella tendrá una frase alusiva al buen uso del aceite vegetal. Dando continuidad los niños y niñas realizaran un desfile por los pasillos del jardin infantil invitando a cuidar preservar el medio ambiente al recolectar a.v.u. fortaleciendo conciencia ambiental, creatividad, imaginación, desplazamiento, trabajo en equipo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Se realizara un trapo fantastico con mi dragon donde la profesional en atención invitara a los niños y niñas a crear una experiencia artistica de un dragón empleando material reutilizable tubos de carton tempera, lana, papel de colores el cual se ubicara en forma de galeria en un lugar especial del aula para ser recibido por las familias. Potenciando creatividad, imaginación, curiosidad, coordinación ojo-mano, vinculos afectivos. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional motivara, apoyara el consumo de los alimentos. Momento propio para organizarse para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ Cancha de futbol
- ✓ pelotas plasticas
- ✓ Botella plastica
- ✓ Cartulina
- ✓ papel crepe
- ✓ Lana
- ✓ Tubos de carton
- ✓ Tempera.

Jornada de fortalecimiento

Powered by CamScanner

Estrategia "entre pares"

Seguimiento pedagógico lunes

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	31/03/2025	✓ En la actividad le provocación en relación a caja de texturas, se recomienda anticipar al niño mostrándole minutos antes varios de los materiales que podrá encontrar dentro de la caja, esto previniendo que en medio de la actividad se moleste o se irrite con el ejercicio solicitado. Se recomienda iniciar con Thiago la implementación de caras de emociones en donde nos empiece a identificar cómo se sintió durante el ejercicio **"cara triste - cara feliz"**  
Thiago Gelves	Prejardín 9	01/04/2025	✓ Para la actividad de provocación en relación a cómo comportarse en la zona recreativas, se recomienda utilizar imágenes reales de las acciones que se pueden ejecutar en estos espacios, esto favoreciendo la importancia del cuidado de los simplemente y el seguimiento instrucciones, estas mismas imágenes reales son las que Thiago implementará en el mural.
Thiago Gelves	Prejardín 9	02/04/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación en la actividad de baloncesto no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación, pero sería bueno implementar de fondo música aeróbica para que él vaya diferenciando los contextos en donde puede hacer ejercicios y juga, así mismo dónde debe estar en calma y trabajando sobre mesa. ✓ En la actividad de provocación en relación a sonidos de la naturaleza y masajes corporales, no sé percibe que requiera de ajustes a la planeación para la participación del niño, aunque se recomienda siempre realizar procesos de anticipación verbal a lo que él va a ejecutar y procesos de modelamiento con sus pares, esto contribuirá a que el niño comprenda el ejercicio que se desarrollará y permita la participación activa.
Thiago Gelves	Prejardín 9	03/04/2025	✓ Para la actividad de las fotografías se recomienda que docente tome unos minutos para trabajar uno a uno con el niño, en donde se le mostrará la imagen actual y se le pedirá que señale las partes que componen su cara ojos - nariz- boca, esto favoreciendo el auto reconocimiento y seguimiento instruccional. ✓ Para la actividad de cierre en relación a la elaboración de cartelera, se recomienda que con Thiago utilice solamente la fotografía actual, esto para fortalecer procesos de auto reconocimiento, en el ejercicio docente debe trabajar uno a uno para que el niño inicie y finalice la actividad, de manera que tome su fotografía se dirija hasta el sitio de la cartelera y pegue su imagen; al final felicitar por el buen trabajo desempeñado.
Thiago Gelves	Prejardín 9	04/04/2025	✓ En actividad embellecimiento de botella se recomienda realizar modelamiento en ejercicio de rasgado de papel, es fundamental que docente tome unos minutos para trabajar uno a uno con el niño y se le pueda realizar modelamiento constante y trabajo mano sobre mano para que logre iniciar y finalizar del rasgado del papel, hasta no tener el material listo no se le pasará la botella para la decoración. En el pegado de papel dejar que Thiago bajos sus habilidades y capacidades ejecute la tarea de manera independiente y bajo el modelamiento de sus pares.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Martes 01-14bril-2025

El día de hoy llevó a cabo la experiencia pedagogica "Momentos de permanencia en la zona recreativa" donde los niños y niñas interactuaron, realizaron lectura de imagenes con las acciones de como actuar en la zona recreativa, Valentina refiere no empujar, Mattias, no pelear, Stiven ayudar a recoger las pelotas, se enfatiza en la importancia de respetar el turno, ayudar a quien lo necesita. Adicionalmente se hizo la practica de explorar en la piscina de pelotas donde Jesus y Dylan compartieron haciendo un castillo, se unio Renata para crear con las pelotas un helado de sabores, en el carrusel Thiago manifestó momentos de impotencia al no permitir que se subiera sin esperar el turno. mantuvo tiempos cortos de llanto para luego reir a carcajadas cuando le toco el turno, se tomó con fuerza de los lados de los animales para no dejarse caer, al bajarlo inmediatamente se entendió de mal humor. La carrera con carros de pedal causo gran emocion en Daniel y Dayne. Dylan quiere conquistar forma respetuosa por llegar de primera a la meta en medio de risas y lenguajes de emotividad. La lectura del cuento "Mi dragon y yo" cauto momentos prolongados de concentración, atencion, escucha activa en Renata, Sebastian y Alejandro además de mencionar que los dragones son grandes, con alas, que tienen fuego, lenguaje claro, fluido, coherente.

Reflexión pedagogica: Me sentí feliz, con una emocion enorme al descubrir los intereses, gustos, talentos, curiosidades por seres magicos, fantasticos, que representan historias asombrosas, a si mismo con gran responsabilidad frente a la manera como actuar en espacios de diversion para evitar accidentes, tomar conciencia en cuanto al bienestar, integridad y seguridad

Seguimiento pedagógico Miercoles 02 de Abril - 2025

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas se evidenciaron felices, con buena actitud, disposición donde percibieron sensaciones tactiles agradables durante el masaje corporal, Renata con gran relajación solicito a la profesional más crema corporal para aplicar en sus manos, Thiago mantuvo momentos de atención, disfruto el masaje circular en los pies, Salome se alerto con el masaje en la espalda lo cual le produce cosquillas se ríe a carcajadas, Dayneris mantuvo momentos prolongados de concentración al escuchar los sonidos de los animales, su rostro se muestra con emocion, tranquilidad. Adonis, Dylan y Sebastian felices al interactuar con la tempera al sentir la sensación de esta y el pincel en sus dedos y pies, refiere esta frio, rasca y se ríen, Santin, Samuel y Mattias deslizaron los pies con gran facilidad sobre el papel kraft haciendo formas largas y refiriendo estamos pintando muy agradable, significativa la dinamica mientras el sentido del tacto se fortalece. Jesus y Leticia pintaron con los pies el arco iris el mar, la playa y un dragón que tiene alas, fuego, vuela hasta las nubes, su lenguaje es claro, coherente, fluido, con buena entonación, modulación. Es notorio el agrado, ansiedad por conocer la vida de los dragones estos seres sobrenaturales, mistico, magicos Reflexion pedagogica: Como profesional en atención me sentí feliz, al permitir sentir sensaciones tactiles en diferentes partes del cuerpo viviendo un ambiente de tranquilidad, relajación, importante para mantener un alleviado estilo de vida donde se permite compartir espacios que hacen más suave el día a día.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 03 de Abril- 2025

Hoy se llevó a cabo la temática "Autonomía" donde los niños y niñas se evidenciaron con gran emoción, curiosidad, felicidad al observar sus fotografías de recién nacidos y las actuales, Adara gritó con emoción esa soy yo, bañándome en la tina, Valentina comparte con el grupo su foto y comenta yo tomo teta de la mamá y tengo pañal en su rostro se refleja ternura, felicidad, Leticia en su rostro muestra una sonrisa gigante al ver detalladamente su imagen de recién nacida, Isabel con la foto de un día en la playa cuenta a los compañeros así como compañeras les dice esta la arena, allá voy a nadar y a jugar con mi papá, mamá y hermano. Se enfatiza en la importancia que tiene cada etapa de la vida cuando estaban recién nacidos y nacidas en su etapa de bebes dependían que cambiaran pañal, bañaran, ofrecieran el alimento, acompañar a caminar para evitar accidente, Al observar la fotografía en la etapa actual Samuel se mostró como un niño grande refiere soy gigante, ya me baño solo, como solo y yo tengo pañal momento oportuno para dialogar sobre autonomía e independencia donde ya comen sin ayuda, van al baño, duermen solos, solas, recogen los juguetes. Quedan con emoción cuenta que esa foto es del grande con los padres cuando vamos a la casa de la abuela, su lenguaje es claro, coherente, fluido con buena pronunciación, se amplió el objetivo del día donde los participantes comprendieron la importancia de tener autonomía e independencia. Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con una gran emoción al evidenciar los procesos que se han llevado a cabo en el transcurso del año donde la autonomía, independencia están presentes en cada entorno.

Seguimiento pedagógico viernes 04 de Abril 2025

El día de hoy se dio cumplimiento al componente de gestión ambiental con la temática Uso del Aceite, vegetal usado (A.V.U.) y grasas donde los niños y niñas embellecieron por medio de la técnica de rasgado de papel una botella la cual se empleará para empacar este aceite y no arrojarlo a la basura, lavamanos para evitar contaminar el medio ambiente ya que este residuo llega al agua y culmina con la vida de los animales. Hazal evidencia fuerza así como coordinación al rasgar el papel para pegar a la botella, Leticia coordina movimientos ojo-mano al rasgar las tiras del papel se ubica para mostrar a sus pares como embellece la botella, una experiencia muy gratificante evidenciar como los niños y niñas acatan las indicaciones, fortalecieron la motricidad fina donde la fuerza en la mano, dedo, muñeca ha logrado un avance adecuado. Renata con gran actitud refiere, no se puede dañar el agua, los animales no botar el aceite cuando mamá hace huevos, arepas, tan poquito en la botella, su vocabulario es claro, coherente, fluido, con buena entonación y modulación, se observó la conciencia ambiental que se logró en los niños y niñas frente al cuidado, preservación del planeta, En cuanto a la actividad de diagnóstico inicial los participantes se alertaron con la experiencia del dragón la cual causo sensación de asombro, indagación, notorio el gusto por conocer la vida de estos mágicos, asombrosos seres. Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí comprometida frente al cuidado, preservación del medio ambiente generando estrategias practicas que permitan esto así mismo feliz por la motivación, curiosidad, sentido de indagación hacia estos seres mitológicos, mágicos, grandes y llamativos los cuales son los dragones

Powered by CamScanner

Semana del 7 al 11 de Abril 2025

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Propiciar espacios significativos y enriquecedores donde los niños y niñas de pta fortalezcan sus procesos de observación, atención, escucha activa, expresión oral, corporal, concentración, motricidad fina, gruesa a través de dinámicas pedagógicas como: cero residuo de papel, Medidas para reducir accidentes por intoxicación, gas propano, medidas para reducir accidentes por bronco aspiración, afixia, día deportivo acompañados de las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego, exploración del medio.

Fecha: Lunes 07 de Abril 2025
Actividad rectora: Arte, Literatura
Concepto clave: Gestión ambiental "cero residuo de papel"

Se dara Rizio al dia con un caluroso saludo de prevenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Adicionalmente se facilitará material didactico varios donde los niños y niñas interactuaran, socializaran, compartiran, realizaran lanzamientos crearan obstaculos, ejercitaran su cuerpo. los niños y niñas practicaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se procedera al momento de las mesas reforzadas, al retornar al aula se comenzara con la motivacion donde la profesional en atención invitara a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda, relajada, sobre las colchonetas para disfrutar del video, el cual invita a preservar el medio ambiente evitando el desperdicio de papel, la tala de arboles, se generara una asamblea donde los niños y niñas comentaran que les agrado, que comprendieron, personajes, fortaleciendo conciencia ambiental, proceso de observacion, atencion, escucha activa, expresión oral, corporal, vinculos afectivos. se continuara con la experiencia del sombrero el cual se solicitara con antelacion a las familias en material reutilizable el cual mutara al cero residuo de papel. Esta bella experiencia artistica se embellecera por parte de los niños y niñas con la tecnica de rasgado al papel mientras se enfatiza en evitar destruir el medio ambiente. potenciando creatividad, imaginacion, vinculos afectivos, agarre de pinza, fuerza en la mano, dedos, coordinacion ojo-mano CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento la profesional en atención facilitara musica de pasarela e invitara a los niños y niñas

al desfilar su hermoso, creativo sombrero creado en familia, contando detalles de su creación, haciendo la mejor pose e imitando al rio desperolicio de papel. Desarrollando expresión corporal, visual, ubicación espacial, ritmo, oido musical. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo y la profesional en atención apoyara y motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso para culminar la jornada la profesional invitara a los participantes a crear un tendedero o galerias con sus ecoldarios, llamativos y creativos sombreros para ser apreciados por las familias. Fortaleciendo proceso de observación, agarre de pinza, seguimiento de indicaciones, coordinación oculo-mano. Los niños y niñas tomaran el momento de las onces, en las respectivas aulas y se prepararan para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos: ✓ Aros
- ✓ sombreros en material reutilizable
- ✓ Papel seda o crepe
- ✓ pegamento
- ✓ U.S. B
- ✓ Rafle

Fecha: Martes 08 de Abril - 2025
Actividad rectora: Literatura, exploración del medio
Concepto Clave: Ambientes educativos y protectores
Medidas para evitar accidentes por gas propano, intoxicación
Se iniciará la jornada con un efusivo, agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención posteriormente se facilitará material didactico (kit medico) para que socialicen, se comuniquen, comparten gustos, preferencias, interactuen por medio del juego de roles. los niños y niñas realizaran ritual de higiene ante y despues de consumir los alimentos. se procederá al momento de las breves reforzadas al retornar al aula se efectuará la provocación. donde la profesional en atención solicitara con anterioridad a las familias traer una imagen llamativa sobre como prevenir accidentes por gas propano las cuales serán desglosadas por los niños y niñas donde contaran detalles de las mismas, luego se creara un pictograma contando que acciones realizar para evitar estas situaciones, fortaleciendo proceso de observación, atención, escucha activa, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Adicionalmente se efectuara una bella dramatización donde la profesional nurtura a los niños y niñas a acatar las recomendaciones para evitar accidentes por intoxicación tomando elementos, accesorios de uso cotidiano, empleando gestos, movimientos, acciones exageradas, tonalidades variadas. donde se potencializara proceso de autocuidado, protección, bienestar para salvaguardar la vida, contentración, observación.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: En este espacio se generara una asamblea donde los niños y niñas comentaran que acciones realizar para evitar acciones por gas propano e intoxicación como: Evitar inhalar, no introducir a la boca o inhalar productos quimicos.

Powered by CamScanner

fortalecerido proceso de atención, escucha, expresión oral y corporal, conciencia de autocuidado. Los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Para culminar la jornada la profesional en atención invitará a los participantes a disfrutar de un llamativo y agradable video que invite a la reflexión, el cuidado y bienestar, salvaguardando la vida. Potenciando proceso de observación atención escucha activa, conciencia. El aula se adecuadara para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias

Recursos:
- ✓ Kit medico
- ✓ Accesorios
- ✓ Imágenes
- ✓ Pegamento
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle

Fecha: Miercoles 09 de Abril - 2025
Actividad rectora: Literatura, Exploración del medio
Concepto clave: Componente ambientes educativos y protectores "Medidas para reducir accidentes por bromo"
Se dará inicio al día con un efusivo y emotivo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención luego se facilitará material didactico (fichas adhesivas) para que puedan crear formas, castillos, caminos desarrollando aun mas su creatividad, imaginacion, agarre de pinza, coordinacion oculo-manual. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueces reforzadas, al retornar al aula se continuara con la provocacion. la cual consiste en proyectar un video informativo titulado "Que hacer, como evitar" para lo cual los participantes se ubicaran de manera comoda sobre las colchonetas y gozaran de la experiencia, adicionalmente se ejecutara una asamblea donde los niños y niñas comenten sobre que entendieron del video, como evitar bronco aspirar? A donde acudir o como actuar ante esta situacion. Fortaleciendo expresion oral, corporal, vinculos afectivos, escucha activa, momentos prolongados de concentracion. Adicionalmente la profesional en atencion invitara a los participantes a gozar del show de titeres donde comentara por que sucede esta situacion, como evitar y que acciones ejecutar empleando acciones, gestos, movimientos de manera exagerada asi como varias gestolaciones y tonalidades. Potencializando expresion oral, corporal, concentracion, atencion, observacion, creatividad e imaginacion al interactuar con los titeres, dando vida a los personajes, moviendo hacia varias direcciones.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este espacio la profesional invitara a los niños y niñas

a crear una galería de imágenes relacionadas a la temática "Broncoaspiración" mostrando al tomar conciencia en una situación como esta. Esta creación artística se ubicará en un lugar visible del aula para ser observada por las familias y comprendan la importancia de cuidar a los niños y niñas. Momento para el almuerzo donde la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen el momento de descanso. Para finalizar la jornada se generará una asamblea donde los participantes contarán que saberes adquirieron, como van a cuidar su integridad. Potenciando expresión oral, corporal confianza, seguridad. Se adecuará el aula para que los niños y niñas tomen los onces y se organicen para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:
- ✓ Fichas adhesivas
- ✓ Imágenes
- ✓ Títeres
- ✓ Titiritero
- ✓ V.S.B
- ✓ Bafle

Fecha: Jueves 10 de Abril de 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Literatura
Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por asfixia.

Se iniciará la jornada con un llamativo y emocionante saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención, mientras se facilitará material didáctico (Tablero de las emociones) para que representen la acción de acuerdo a la emoción que tienen en la fecha, intercambiarán. Fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, vínculos afectivos, agarre de pinza. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y así como después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas, al retomar al aula se procederá a la psicoeducación para ello los niños y niñas ajustarán caracterizados de doctores, doctoras, desfilarán su atuendo, contarán detalles de su creación recordando el uso de accesorios y prendas cotidianas. Potenciando confianza, seguridad, vínculos afectivos, coordinación, ritmo oído, desplazamiento. Dando continuidad a la experiencia la profesional en atención realizará la práctica de como actuar en caso de asfixia para ello empleará un muñeco e instruirá a los niños y niñas a tomar su paciente y hacer el procedimiento en caso de estas situaciones por medio del juego de roles, enfatizando en las acciones para evitar esta serie de accidentes o como actuar para salvaguardar la vida. Potenciando concentración de autocuidado, coordinación ojo-mano, compartir, ayudar, concentración.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento para realizar un cuento protagónico con imágenes traídas de casa por las familias, los niños y niñas ubicarán sobre papel Kraft cada dibujo para luego la profesional iniciar

la lectora donde serán los protagonistas principales. fortaleciendo creatividad, imaginación, expresión oral, corporal, observación y autoridad. los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional apoyará y motivará el consumo de alimentos. el aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. para culminar la jornada se facilitará un video donde se reconozca la importancia de cuidar la vida y tener precaución ante posibles situaciones peligrosas, los niños y niñas contarán que sabrán, comprendieron. fortaleciendo procesos de observación, atención, escucha. el aula se adecuará para que los niños y niñas tomen el momento de alimentos y se organicen para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:
- ✓ Tablero de las emociones
- ✓ Imagenes
- ✓ Atuendo de doctor, doctora
- ✓ Muneco bebé
- ✓ Papel kraft
- ✓ pegamento

fecha: Viernes 11 de Abril-2025
Actividad Rectora: Exploración del medio, Juego
Concepto clave: Día Deportivo

Damos inicio a la jornada con un agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la vez entregará material didáctico (laberintos polares) donde compartirán experiencias, momentos agradables, trabajo en equipo, vínculos afectivos. fortaleciendo proceso de observación, seguimiento de indicaciones, los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se comenzará con la provocación la cual consiste en realizar algunos ejercicios de calentamiento, relajación de acuerdo a las indicaciones de la profesional para ello los niños y niñas trotarán, caminarán, saltarán, inhalarán, exhalarán aire, se desplazarán en caminos de líneas rectas, curvas, en zig-zag en la punta del pie, talón, como rana, tocando la punta de los pies con el dedo de la mano, atrapando estrellitas. Fortaleciendo expresión corporal, oral, agilidad, flexibilidad, ubicación espacial, fuerza, movimiento corporal. Adicionalmente se ubicarán dentro del aula las colchonetas y sobre estas el gimnasio didáctico para evitar accidentes, la misión de los niños y niñas es atravesar obstáculos, barra de equilibrio, escalera de espuma, ejecutarán giros, saltos, vueltas en su cuerpo, reptando, se ejecutarán túneles con los aros, caminos para cruzar con los pies intercalados, juntos, acatando a las recomendaciones de evitar accidentes no empujar, respetar el turno, ayudar al que lo necesita, compartir
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este espacio la profesional en atención mostrará a los niños

y niñas a bailar y cantar al ritmo de las melodias infantiles "sacudita" "el baile de los esqueletos" donde imitaran acciones movimientos, gestos de forma exagerada además de crear sus propios pasos. potenciando agilidad, ritmo, oido musical, flexibilidad, coordinación trabajo en equipo. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara, motivara el consumo de los alimentos el aula se organizara para que los participantes tomen el momento del descanso para siguientes. La jornada los niños y niñas escucharan sonidos de relajación, de la naturaleza, musica instrumental para mantener momentos de concentración escucha activa donde la imaginación y creatividad se fortalecen. El aula se dispondra para que tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:
- ✓ Laberintos polotes
- ✓ Gimnasio didactico
- ✓ USB
- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓

Seguimiento pedagogico lunes 07- Abril- 2025

Dando cumplimiento al componente Gestión ambiental "cero residuo de papel" disfrutaron de un video informativo sobre acciones para evitar mal gastar el papel reutilizando doble cara para hacer manualidades, evitar arrancar las hojas de cuadernos, esto ayuda a que no se tale los arboles pues de ellos se saca donde los niños y niñas manejaron momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa. samuel reflejo en su rostro tristeza al ver talar los arboles, Stiven comenta no podemos dañar el papel de las cartas, ahora emplean un vocabulario claro, coherente, fluido, con buena entonación modulación Dando continuidad los participantes tomaron el sombrero traido de casa, creado en material reutizable por las familias para embellecer por medio de la tecnica de rasgado, boleado de papel, Jesus coordina movimientos ojo-mano, Dylan mantiene fuerza en la mano, muñeca, y dedos. Al momento de desfilar Renata hace la mejor pose ubicando la mano en la cintura, saludando al público, en su rostro se refleja seguridad, marcha corporal. Sarith un poco tímida para socializar su sombrero pero luego de varios intentos se animo, mueve la mano, da giros, enuncia pocos, Valentina comenta: no se puede botar los papeles, no tumbar los arboles, se cumplió el objetivo del dia donde los participantes tomaron conciencia frente al cero desperdicio de papel como una estrategia para cuidar el planeta. Reflexión pedagógica Como profesional en atención a primera infancia me senti comprometida, al invitar al cuidado y protección del medio ambiente por medio de estrategias innovadoras y practicas de igual manera generar momentos donde la creatividad, imaginación son escenciales para dar vida a experiencias significativas.

Powered by CamScanner

Estrategia "Entre pares"

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	07/04/2025	✓ Para la actividad bienvenida no se piensa que se requiera hacer ajustes a la premiación de manera que se le permita a Thiago realizar juego libre e independiente. ✓ En relación a la actividad de provocación se recomienda ubicar al niño cerca al aparato donde se proyecte el video de manera que se pueda lograr llamar la atención del niño, en el ejercicio de la asamblea se puede implementar imágenes relacionadas al video y solicitarle que señale: **¿dónde están los árboles? ¿dónde está el papel?**  
Thiago Gelves	Prejardín 9	08/04/2025	✓ En actividad de provocación en relación al tema de prevenir accidentes con gas, se recomienda utilizar imágenes reales sobre que es el gas y en donde se encuentra, posterior esto indicar la importancia de no estar cerca a estos elementos.   ✓ En el ejercicio del desfile se recomienda ver a Thiago como el líder del desfile motivándolo a realizar los recorridos completos y minimizar la conducta de tirarse al piso
Thiago Gelves	Prejardín 9	09/04/2025	✓ En actividad de bienvenida con el uso de las fichas adhesivas no se evidencia que se requiera hacer ajustes para la participación de Thiago, aunque se recomienda retroalimentar constantemente la adecuada postura del niño para minimizar la conducta de estar todo el tiempo en el piso, se debe implementar vocabulario claro, sencillo y con autoridad "Thiago te sientas en la silla - Thiago trabaja sobre la mesa" ✓ En el ejercicio de visualización de video se recomienda ubicar a niño cerca a la proyección del video esto logrando llamar la atención, posterior a este ejercicio y con la implementación de la asamblea se recomienda utilizar imágenes relacionadas al video para asociar, se puede trabajar mano sobre mano en la decoración de la imagen seleccionada.
Thiago Gelves	Prejardín 9	10/04/2025	✓ Para la actividad de bienvenida se recomienda colocar la canción de las emociones a las niñas y niños del nivel como proceso de anticipación a la actividad que se realizará en relación a esta temática. CANCIÓN DE EMOCIONES = 

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Martes 08 de Abril 2025

Dando cumplimiento al componente ambientes educativos y protectores con las temáticas medidas para prevenir accidentes por gas propano se realizó un llamativo e innovador pictograma con imagenes traidas por los niños y niñas donde se enfatizo en la importancia de cuidar que las llaves del gas esten cerradas, ventilar el espacio si hay un escape, abrir las puertas ventanas, no emplear fuego porque puede explotar revisar periodicamente la conexión a gas que este bien, Samuel con un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación comenta: En mi casa hay uno de estos indicando con el dedo el dibujo del cilindro, Valentina señalo la imagen de humo refiere toca apagar el fuego para que se vaya el humo, Renata refiere cuando mi mamá cocina apagó la estufa, los niños y niñas pegaron las imagenes tomandolas con fuerza y precisión, ubicandose en el espacio. Dando continuidad con la temática "Como prevenir accidentes por intoxicación" los niños y niñas mantuvieron momentos prolongados de concentración, atención, observación durante la puesta en escena por parte de la profesional Stiven y Dylan organizaron los empaques descubiertos de productos químicos a la vez comentaban no se puede oler, ni tomar porque nos enferma toca ir al medico Sarith grita no se puede meter el dedo porque se pone malito ahora el vocabulario es más claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación. Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me siento comprometida al generar concrencia frente al autocuidado al manipular, oler o explorar con sustancias químicas que causan problemas de salud, afectan el bienestar y seguridad, así mismo enfatizar en generar estrategias pedagogicas significativas para su comprensión

Seguimiento pedagógico Miercoles 09 de Abril- 2025

Dando complimiento al componente "Ambientes educativos y protectores" con la tematica "Medidas para reducir accidentes por bronco aspiración" se llevo a cabo la proyección del video informativo el cual invitaba a procesar bien los alimentos, no introducir elementos a la boca, valentina comenta no toca meter la plastilina porque se enferma, Dylan y la comida toca comerla duro con los dientes ahora son más seguros, seguras con mayor seguridad al interactuar en grupo, se observa avance significativo en su expresión oral, en el show de titeres stiven, Mattias, Salome manejaron momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa, Denied tomo los titeres interactuo movio hacia varias direcciones dando vida a los personajes, una experiencia innovadora, significativa, Renata con el titere de niña a quien llamo Mia saludo al público envio picas, contando que en la boca no se introducen juguetes y se come todo despacio porque le da tos. La lectura de imagenes relacionadas a broncoaspiración como se genera, que hacer ante una situación como esta permitio tomar conciencia de autocuidado para salvaguardar la vida. Mattias y Hazal observaron y contaron detalles de cada imagen es una niña, tiene tos, la mama le golpea la espalda, para que bote una papa, esta en pena, se genero conciencia en cada uno de los participantes Reflexión pedagogica Como profesional en atención me sentí con gran sentido de responsabilidad para generar conciencia de autocuidado, protección bienestar siempre salvaguardando la vida por medio de estrategias practicas, innovadoras donde se debe mantener la calma, responsabilidad social, saber como actuar.

Seguimiento pedagógico jueves 10 de Abril- 2025

Dando complimiento al componente Ambientes adecuados y protectores con la tematica "Medidas para reducir accidentes por asfixia" los niños y niñas desfilaron su atuendo de doctor, contando detalles de su creación, Renata con su mejor actitud, disposición, saludo al público, hizo su mejor pose, valentina comenta soy una doctora y voy aplicar una inyección porque le duele la cabeza, su vocabulario es claro, coherente, fluido, con buena entonación, modulación. Al momento de tomar el muñeco bebe se realizó una puesta en escena donde se indico por medio de la practica como reanimar a una persona que esta ausente de aire, Valentina comento sus pulmones tienen mocos y no puede respirar, tiene tos, esta enferma, comprendiendo que esta dinamica es por falta de aire, dificultad al respirar. Por medio del juego de roles los niños y niñas tomaron el muñeco bebe, examinaron, tomaron signos vitales, Hazal con gran emoción y un tono de voz agradable comenta mientras interactua con el muñeco abre la boca, respira, esta sano, muy avanzado su vocabulario, Salome con cuidado, amor examino al paciente las piernas, brazos, oidos, cabeza entiende el rol de los doctores, se cumplio el objetivo del dia donde los niños comprendieron que acciones no hacer para evitar asfixia como: introducir elementos a la boca, vomito excesivo, no masticar bien cada alimento. Se cumplio el objetivo del dia frente al autocuidado. Reflexión pedagogica: Como profesional en atención pienso que es muy importante tener en cuenta estos temas ya que es una situación que no solo se puede presentar en niños y niñas si no a todo ser humano, saber como actuar para salvaguardar la vida, tener espacios adecuados, seguros y protectores

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagogico viernes 11 de 14 abril 2025

El dia de hoy se llevo a cabo una experiencia pedagogica muy significativa para los niños y niñas donde se ejecuto un dia deportivo acompañado de ejercicios fisicos de relajacion, estiramiento llenata con gran disposicion y entusiasmo cumpliendo cada una de las actividades interiores caminar en punta de pie, en talones, trote, salto, coordinando los movimientos. Mattias y Sebastian inhalaron y exhalaron aire de acuerdo a la indicacion en sus rostros se reflejo tranquilidad. Sebastian salto tan alto hasta querer atrapar una estrella, coordina movimientos, se ubica en el espacio. Stiven y Valentina con gran emocion observan el gimnasio didactico para de inmediato interactuar en la barra de equilibrio la cual pasaron varias veces sin caerse, para Samuel lo mas agradable fue poder dar giros en su propio cuerpo ademas de subir y bajar la escalera de goma coordinando movimientos, Adara se deslizo una y otra vez por el rodadero de goma cuidando de no caerse, respetando turno, en su rostro mucha emocion. Jesus logro saltar, atravesar los tuneles creados con las franjas del gimnasio, leticia disfruto de la cancion jagüira llevando el ritmo con cada parte del cuerpo se une a la dinamica Sarith y Dayneris con felicidad siguieron las indicaciones de la cancion una experiencia agradable, satisfactoria donde se ejercito el cuerpo y a la vez se divirtieron.

Experiencia pedagogica: Como profesional en atencion me senti feliz, con energia entusiasmo al ejecutar ejercicios fisicos que aportan a un estilo de vida saludable ademas de vivir momentos de felicidad, el sentir que soy ejemplo me permite hacer las cosas con el corazon dando lo mejor para quienes aportan a mi desarrollo

Semana del 14 al 18 de Abril 2025

" Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagogica: Brindar espacios creativos, innovadores y significativos donde las niñas y niños fortalezcan su expresion oral, corporal, creatividad, imaginacion, motricidad gruesa, fina, conciencia de autocuidado por medio de experiencias pedagogicas: Medidas para reducir accidentes por picaduras, mordeduras, "Salud oral" "Medidas para reducir accidentes por alimentos calientes" apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, literatura, exploracion del medio y juego.

Powered by CamScanner

Fecha: Lunes 14 de Abril- 2025
Actividad rectora: Literatura, arte
Concepto clave: Ambientes educativos y protectores
"Medidas para reducir accidentes por mordeduras y picaduras"

Se dará inicio a la jornada con un llamativo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Adicionalmente se facilitará material didáctico (circuito espacial) para que lo exploren, observen cada flecha, círculo de acuerdo a la creatividad e imaginación, saltarán, observarán, seguirán las flechas así se fortalecerá, vínculos afectivos, ubicación espacial, coordinación, fuerza corporal. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se continuará con la provocación la cual consiste en disfrutar de un video informativo titulado "Que hacer ante un piquete de animales y mordeduras" donde los niños y niñas se ubicaran de manera comoda sobre las colchonetas, al culminar se generara una asamblea donde comenten que les agrado que animales producen picaduras, mordeduras? Que acciones tomar ante una situacion como esta? potenciallizando expresion oral, corporal, escucha, atencion, observacion. Dando continuidad la profesional en atencion realizara una puesta en escena donde mostrara como se produce una mordedura o picadura a causa de un zancudo, serpiente, pulgas, piojos, como evitarlas lavando los tendidos de cama, precaucion al caminar cuando se va a tierra caliente, aplicar cremas. Fortaleciendo proceso de observacion, atencion, escucha activa, concentracion, autocuidado, bienestar, proteccion, vinculos afectivos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD Para este espacio la profesional en atencion facilitara algunas imagenes con insectos, reptiles para que los niños y niñas tomen la de su preferencia y embellezcan segun sus gustos con tempera, papel de varias texturas, plastilina a la vez, se fomentan los cuidados a seguir con estos animales potenciallizando coordinacion oju-mano, creatividad, imaginacion, agarre de pinza, trabajo en equipo. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional ayudara y motivara el consumo de los alimentos. El aula se organizara para que los participantes tomen el momento del descanso. Para culminar la jornada la profesional facilitara sonidos de insectos zancudos, moscas, reptiles serpientes para que los niños y niñas imiten los sonidos onomeatopeyicos. Potenciallizando escucha activa, seguimiento de indicaciones El aula se decorara para que los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias.

Recursos:
- ✓ Circuito espacial
- ✓ Pegamento
- ✓ Papel crepe
- ✓ Tempera
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Plastilina

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 15 de Abril- 2025
Actividad rectora: Arte, exploracion del medio
Concepto clave: Componente nutricion "Salud oral"

Se iniciará la jornada con un emocionante y efusivo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Luego se facilitará material didactico (aro de baloncesto, pelotas plasticas) para que los niños y niñas jueguen, hagan lanzamientos desde varias direcciones, socialicen, creen estrategias de solución, compartan gustos y actitudes. Los niños y niñas realizaran un ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Se continuara con el momento de las nueve reforzadas al retornar al aula se comenzara con la motivacion la cual consiste en solicitar con anticipacion a las familias una boca grande y un cepillo dental creado en material reutilizable el cual sera usado por los niños y niñas, donde compartiran detalles de su creacion y utilidad. Fortalecerán detalles de su creacion y utilidad. Fortalecerán detalles de su creacion utilidad. Fortalecerán detalles de su creacion utilidad. Fortalecerán detalles de su creacion

Fecha: Miercoles 16 de Abril- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Juego
Concepto clave: Ambientes educativos y protectores
"Medidas para reducir accidentes por alimentos calientes"

Se dará inicio a la jornada con un agradable, cariñoso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Posteriormente se facilitará material didáctico (Fichas de madera) para que los infantes compartan, interactúen, socialicen, hagan sus propias creaciones, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación oculo-mano agarre de pinza. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos se procederá al momento de las mesas reforzadas, al retornar al aula se comenzara con la provocación la cual consiste en que los niños y niñas desfilen su traje de chef que con anterioridad contaron en familia en material reutilizable, contaron de talles de su creación, realizaron la mejor pose, saludaran al público, potencializando expresión oral, corporal, ubicación espacial, vínculos afectivos, creatividad, imaginación, confianza, seguridad. Dando continuidad la profesional en compañía de los niños y niñas preparará una receta nutritiva, saludable, natural en forma simbólica dando uso al kit médico, loza didactica y alimentos. Adicionalmente se organizará la mesa con las sillas, platos, vasos, cucharas para servir los alimentos que prepararon recordando la importancia de servirlos y consumirlos a temperatura ambiente para evitar accidentes por quemaduras tanto en casa como jardín infantil, potencializando trabajo en equipo, creatividad, imaginación, expresión oral, corporal, atención, escucha, valores como: organización, autocuidado y bienestar

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: En este momento los niños y niñas tomarán el kit de alimentos y loza didactica para la dinámica juego de roles donde prepararan sus propias recetas, servirán la mesa y consumirán los alimentos de acuerdo a la tematica anteriormente mencionada potencializando vínculos afectivos, valores, estrategia de solución, autocuidado. Los niños y niñas usaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara, motivara, el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como cierre de la jornada las y las participantes disfrutaran de la lectura del cuento "El estofado del lobo" donde la profesional empleara varias tonalidades, gestos, movimientos exagerados para captar la atención. Se creará una asamblea donde los niños y niñas comentaran características de los personajes, lugares, sucesos, dejando así el desarrollo de habilidades linguisticas, proceso de atención, escucha, el aula se organizará para que los niños y niñas tomen las onces y se dispongan para el encuentro con los seres queridos.

Recursos:
- Fichas de madera
- Cuento "El estofado del lobo"
- Kit loza y alimentos didacticos
- Atuendo de chef
- Mesas

Powered by CamScanner

Jueves 17 de Abril festivo

Viernes 18 de Abril festivo

Semana Santa

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	14/04/2025	✓ No se realizan ajustes a la planeación debido a que el niño no asiste en esta oportunidad a la unidad operativa.
Thiago Gelves	Prejardín 9	15/04/2025	✓ En el ejercicio de bienvenida en encestado se recomienda brindar a todo el grupo diferentes formas de lanzamiento, posiciones y niveles de altura, ejemplo: hacer lanzamientos de pelota a nivel del piso - lanzamiento de pelota por encima de estructura - lanzamiento de pelota para encestar en canasto, esto contribuirá a fortalecer el tono muscular, libertad de escoger la forma que más les agrade para hacer el ejercicio, en Thiago procesos de imitación y seguimiento instruccional.  ✓ Para la actividad de desfile se recomienda que Thiago sea el líder del recorrido que se realice en la unidad operativa, siempre hablarle ubicándose al nivel del niño, mirándolo a los ojos y con autoridad de manera que comprenda a interiorice que su docente es quien da las instrucciones y se deben atender, de igual manera seguir minimizando los episodios de pataleta "cuando se tira al piso" dar solo instrucción verbal "Thiago te levantas solo y seguimos caminando"
Thiago Gelves	Prejardín 9	16/04/2025	✓ Para la actividad de desfile de chef se recomienda de igual manera ver a Thiago como líder del recorrido, se recomienda que docente tome unos minutos de trabajo uno a uno en donde le pueda hacer preguntas sencillas al niño del traje que trae puesto **¿Thiago eres un chef? ¿Dónde esta tu gorro de chef? ¿Dónde esa tu delantal?** Fortaleciendo de esta manera su comunicación comprensiva.
Thiago Gelves	Prejardín 9	17/04/2025	**JUEVES FESTIVO**
Thiago Gelves	Prejardín 9	18/04/2025	**VIERNES FESTIVO**

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 14 de Abril 2025

El dia de hoy se da complimiento al componente ambientes educativos y protectores con la tematica "Medidas para reducir accidentes por mordeduras, picaduras de animales" donde los niños y niñas gozaron del video informativo manteniendo momentos prolongados de concentración, atención, Renata refiere las pulgas, zancudos le pican y salen bolas para rascar mi mamá me pone crema cuando vamos a la piscina, su vocabulario es claro coherente fluido con buena entonación y modulación, Samuel comenta las serpientes estan en el piso y en los arboles tienen veneno y me toca ir al medico hace el sonido onomatopeyico de la serpiente y la ambulancia, un avance significativo en la comprensión de los contextos vocabulario claro, coherente, fluido. En la dramatización realizada por la profesional Dened y Dayneris imitaron cada gesto, movimiento, acción exagerada en medio de risas una experiencia muy significativa para Sarith lo mas interesante fue tomar los accesorios, elementos, disfraces y actuar dando vida a los personajes en su rostro se refleja felicidad, se enfatizo en la importancia de lavar tendidos de cama para evitar propagación de pulgas, pipos, al caminar cuidar de no pisar animales, no provocar a las mascotas para evitar mordeduras, Jesus y Dylan repiten lo que la profesional menciona, Ximena acepta las recomendaciones dando su aprovación con la cabeza. Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí comprometida frente a la forma como se brindan estrategias para evitar accidentes por picaduras, mordeduras, generando un ambiente significativo e innovador donde se genere confianza de autoridad, bienestar y protección

Seguimiento pedagógico Martes 15 de Abril 2025

Dando cumplimiento al componente nutricional se llevó a cabo la dinámica pedagógica "Salud oral" donde los niños y niñas gozaron de la experiencia mediante el desfile de la boca y cepillo creado en material reutilizable Renata hace su mejor pose saluda al público comenta que la boca la hizo con la mamá cuando estaba la luna, Valentina con gran confianza, seguridad, cuenta al público que el cepillo es para lavar los dientes las muelas, la lengua, haciendo los movimientos de manera agil, coordinada, Mattias refiere que la boca y cepillo lo hicieron con la mamá, el padre, su hermano cortando usando pegamento, que los dientes se deben bañar para evitar que le den caries y se le caigan, su expresión oral, corporal son acordes a la edad, un avance significativo en este proceso. para el otro momento donde la profesional toma la experiencia artistica, y realiza el adecuado paso a paso para indicar un buen proceso de higiene oral causo sensación de asombro, curiosidad y felicidad por parte de los participantes, Adara y Dayneris repetian cada acción, palabra, movimiento de la profesional al cepillar muelas, dientes, lengua cantar al ritmo de la melodia "A cepillar los dientes" Dylan, Adonis y Jesus cantaron la melodia llevaron el ritmo con las manos, pies en medio de risas, una actividad muy innovadora y practica. los niños y niñas ejecutaron lavado de dientes recordando el paso a paso, aplicando agua para enjuagar. Experiencia pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz con gran entusiasmo y motivación al evidenciar el trabajo realizado durante este tiempo con la constancia generada frente al adecuado lavado de dientes para obtener una buena higiene oral

Seguimiento pedagógico Miercoles 26 Abril - 2023

El dia de hoy se llevó a cabo la actividad "Medidas para reducir accidentes por alimentos calientes" del componente ambientes protectores y educativos. donde los niños y niñas desfilaron con mucha confianza, seguridad su traje de Chef, Haza y Daynerys marcharon con ritmo, hicieron su mejor pose ubicaron la mano en la cintura y saludaron al público ahora es notorio los avances en cuanto a expresion oral, corporal. Al momento de preparar la receta los protagonistas principales mantuvieron momentos prolongados de concentracion atención, escucha activa, Mattias y Renata aplicaron polvitos magicos a la receta Valentina imitó cada acción, movimiento, gesto de la profesional ayudando a mezclar cada ingrediente para Salome Angel lo que más captó su atención fue poder organizar la mesa por medio de juego simbolico, ubicando mantel, cubiertos, vasos kit de loza, muy emocionada en la experiencia, momento para compartir los alimentos preparados teniendo en cuenta de que se deben servir para comer a temperatura ambiente para evitar accidentes quemaduras, Liz refiere en otra yo me quemé en la casa con pasta estaba muy caliente, se enfatiza en cuidar y preservar la salud, bienestar. El estudiado del lobo cuento genero en los niños gran interes al entender que el lobo compartio su plato favorito con los amigos y amigas. Reflexion pedagógica: Como profesional me sentí feliz y a la vez comprometida al generar conciencia de autocuidado frente a la prevencion de accidentes por quemaduras a través de estrategias practicas e innovadoras donde causen motivacion e impacto positivo en esta etapa temprana

Semana del 21 al 25 de Abril - 2025

" formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Crear espacios donde los niños y las niñas de preescolar participen en la conmemoracion mes de la niñez disfrutando de experiencias como: estación de la creatividad, cuidado del medio ambiente y la naturaleza, estación del juego, entorno familiar, institucional, educativo, estación de la virtualidad, entorno virtual fortaleciendo de manera significativa para que su diversión, lenguaje corporal, oral, creatividad e imaginación contribuyan a su desarrollo integral apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia.

Alexandra Bonilla
Coordinadora

Powered by CamScanner

Fecha: Lunes 21 de Abril. 2025
Actividad rectora: Arte, exploración del medio
Concepto clave: Actividades, Mes de la niñez
Estación de la creatividad cuidado del medio ambiente y la naturaleza

Se iniciará la jornada con un caluroso emocionante saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la vez facilitará material didáctico (carros de pedal) donde las participantes interactuaran compartirán, realizarán competencias a la vez fortalecerán coordinación dinámica, flexibilidad, fuerza en las extremidades inferiores, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nuevas reforzadas, al retornar al aula se comenzará con la provocación para lo cual los niños y niñas traerán de casa hojas secas, palos flores, piedras, cajas de cartón con los cuales explorarán, construirán fortaleciendo proceso de creatividad, imaginación, trabajo en equipo. Dando continuidad se creará una marioneta relacionado a un personaje del medio ambiente el cual embellecerán por medio de la técnica de boleado de papel. Potencializando agarre de pinza, coordinación oju-mano, creatividad así mismo se presentará la estación del medio ambiente por medio de la creación de un cuento narrado con asombro así como, fantasía desarrollando aun más su expresión oral, corporal, vínculos afectivos, confianza, imaginación, creatividad.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: El ambiente diseñado con materiales de la naturaleza y reutilizables será recorrido, explorado por los participantes. fortaleciendo trabajo en equipo, creatividad, seguimiento de instrucciones, conciencia ambiental. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención motivara, apoyara el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que las niños y niñas tomen el desayuno. Como cierre de la jornada se generara una cartelera invitando al cuidado por el medio ambiente se ubicara en un lugar visible y permanente. Potencializando creatividad, imaginación, trabajo en equipo a la vez contestaran las preguntas: ¿Como se sintieron? ¿Que fue lo que mas les agrado? ¿Que cambiarían. El aula se dispondrá para que las niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:

- ✓ Carros de pedal
- ✓ Cajas de cartón
- ✓ Hojas secas
- ✓ flores
- ✓ Piedras
- ✓ Palos
- ✓ Cartulina
- ✓ Pegamento
- ✓ papel de colores

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 22 de Abril-2025.
Actividad rector: Exploración del medio, Literatura
Concepto clave: Mes de la niñez "Estación del juego-entorno, familia, institucional y educativo.

Se dará inicio a la jornada con un efusivo y gratificante saludo de bienvenida hacia las niñas y niñas por parte de la profesional en atención así mismo facilitara material didáctico (kit medico) para que los participantes jueguen al rol de doctor, compartan gustos, intereses, actividades fortaleciendo su proceso de compartir, agarre de pinza, creatividad, imaginación, vínculos afectivos. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las normas reforzadas al retornar al aula se continuara con la provocación para ello se ambientara un espacios con diversos materiales que inviten a la exploración interacción, creatividad donde se facilite sonidos, texturas con telas, cuerdas, cajas, gimnasio didáctico, juegos de mesa, aros, instrumentos musicales, pimpones, pelotas, papel de colores, disfraces permitiendo que de manera libre, espontánea los niños y niñas experimenten el juego desde sus propias experiencias y saberes previos. Después del recorrido por la estación se realizaran las siguientes preguntas provocadoras: ¿cuales son los juegos favoritos? ¿Qué juegos comparten con sus familias? ¿A que juegan con sus amigos y amigas? ¿A que podemos jugar con los materiales? invitando a mantener una convivencia sana, respetar el turno, no empujar, compartir de esta manera se fortalecerá vínculos afectivos, trabajo en equipo, compartir, expresión oral, corporal, imaginación.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Se generará una asamblea donde compartirán experiencias gustos, preferencias a la vez contestaran las preguntas: ¿como se sintieron al explorar y transformar el espacio de juego? ¿Que cambios o mejoras les gustaría hacer en los espacios de juego en el jardín infantil? Fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, confianza, seguridad. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo, la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como cierre de la jornada se facilitara música infantil para que los niños y niñas bailen, canten, gocen del ritmo de varias melodías, imiten movimientos, acciones, gestos. Potenciando coordinación, ritmo, oído musical, ubicación espacial. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen las sillas se preparen para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ kit médico
- ✓ Telas
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Pimpones
- ✓ pelotas
- ✓ Papel de colores
- ✓ Disfraces
- ✓ Cajas de cartón
- ✓ U.S.B.
- ✓ Balde

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 23 de Abril- 2025
Actividad rectora: Arte, exploración del medio
Concepto clave: Mes de la niñez Estación de la virtualidad -Entorno virtual.

Se comenzara la jornada con un agradable y afectuoso saludo hacia los niños y niñas dando la bienvenida por parte de la profesional en atención así mismo facilitara material didactico (cubo de texturas) para que los protagonistas principales armen, perciban sensaciones tactiles fortaleciendo expresión oral, corporal agarre de pinza, coordinación oculo manual. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula se iniciara con la invocación para ello con antelación se ambientara con elementos didacticos creados en materiales reutilizables como: Tables, proyectores, auriculares, papelografos, pantallas interactivas los niños y niñas exploraran, interactuaran y comentaran que observan. Potencializando trabajo en equipo, vinculos efectivos, observación, expresión oral corporal. Dando continuidad a los tres ejes: Identidad digital: reflexionar como su información en linea deja un rastro y como se puede construir una identidad digital segura y positiva ✓ Creación y expresión: Grabaran un audio que se represente su identidad en el mundo digital ✓ ciudadanía digital: se representaran escenarios inculcando al respeto por las redes sociales por medio de dibujos alternativas con varias tonalidades fortaleciendo proceso de observación, atención, escucha valores como el compartir, promoviendo un uso seguro, creativo y consciente de las herramientas digitales.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Este espacio sera utilizado de manera libre por parte de los niños y niñas para interactuar por medio del juego de roles, donde se emplearan las herramientas creadas en material reutilizable haciendo una llamada escribiendo en el computador, cantando. Fortaleciendo trabajo en equipo, concentra virtual, creatividad, imaginación, socialización. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional motivara, apoyara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta estara organizada para el momento del descanso. Para culminar la jornada los participantes disfrutaran de musica infantil, bailaran, cantaran, gozaran al ritmo de melodias variadas, donde imitaran gestos, acciones, movimientos, crearan los propios, fortaleciendo coordinación, agilidad, flexibilidad, ubicación espacial. Los niños y niñas se dispondran para tomar las onces ya estara organizada el aula, se arreglaran para el reencuentro con sus seres amados

Recursos:
- ✓ Cubo de texturas
- ✓ Accesorios virtuales
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Elementos en 3D

Powered by CamScanner

Jueves 24 de Abril - 2025

Conmemoración mes de la niñez....

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C.C. PIEDRA VERDE

PROPUESTA CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ

ESTACIÓN 4: ESTACIÓN CIUDAD" TRANSFORMANDO NUESTROS ESPACIOS"

DIVERCITY... UNA AVENTURA EN MI JARDÍN

FECHA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA: 24 DE ABRIL DEL 2025

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una experiencia divertida llamada Divercity, donde los niños y niñas exploren y disfruten de diferentes espacios como cine, estación de policía, museo-Biblioteca, plaza de mercado, estación de TransMilenio y parque, promoviendo el juego simbólico, la imaginación, la creatividad y el respeto por los entornos, mientras fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y corporales en un ambiente seguro y estimulante, celebrando el día de los niños y las niñas en el Jardin Infantil C.C. Piedra Verde.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar la curiosidad y la observación a través de la exploración de cada estación ambientada.
- Incentivar el diálogo y la escucha activa en la interacción con compañeros y profesionales durante las actividades en cada estación.
- Utilizar el cuerpo como medio de expresión en cada estación a través de la personificación y la exploración sensorial.
- Promover el autocuidado a través de juegos simbólicos donde se interiorice



Powered by CamScanner

que su jardín es un lugar y entorno seguro.

- Participar activamente en juegos que involucren desplazamientos, movimientos y roles propios de los lugares del entorno.

JUSTIFICACIÓN

Dando cierre a la conmemoración de la Semana del Día del Niño y la Niña, se propone esta actividad pedagógica lúdica, con la intencionalidad de fortalecer habilidades, destrezas, por medio del juego simbólico, la socialización, la expresión verbal y corporal, así como el reconocimiento de lugares seguros de su entorno, promoviendo el bienestar y la protección de sus derechos; creando una experiencia significativa que permita a los niños y niñas sentirse protagonistas, reconocer espacios de su vida cotidiana, y experimentar a través del juego el valor de los diferentes lugares que visitan en familia o comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y ciudadanía, tales como:

1.  Cine
2.  Estación de Policía
3.  Museo o Biblioteca
4.  Plaza de Mercado
5.  Estación de Transmilenio
6.  Parque

Powered by CamScanner

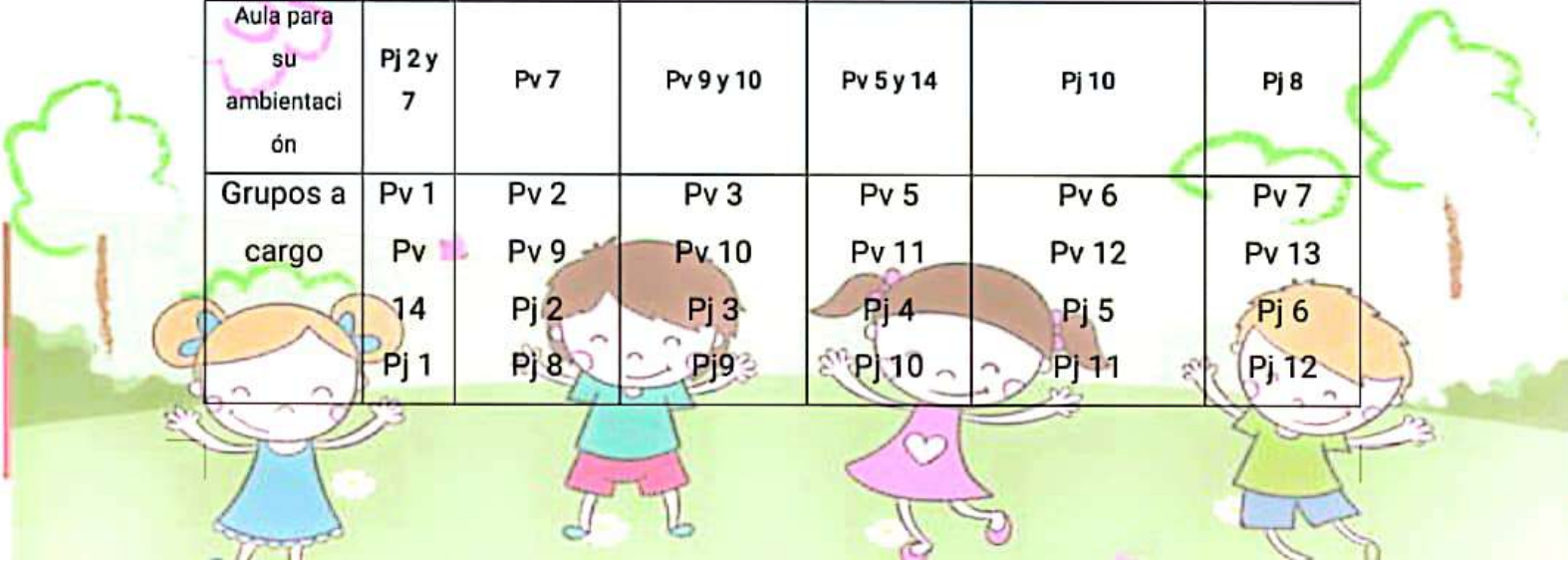
Organización de la jornada:

Los niños y niñas serán divididos en seis grupos, cada uno representará una estación, cada grupo debe asistir personificado según el lugar que les corresponde (ej. policías, vendedores, cinéfilos "personas con elementos de cine (cámaras, gafas), viajeros, deportistas, etc.).

- Cada grupo que le correspondió la estación es encargado de ambientar su aula como si fuese realmente ese lugar, utilizando decoración, objetos simbólicos y disfraces.

- La idea es que al ingresar a cada estación, el niño y la niña se sientan teletransportados, vivan la experiencia y se conecten emocionalmente con el entorno representado.

Estación	CINE	ESTACIÓN DE POLICIA	MUSEO O BIBLIOTECA	PLAZA DE MERCADO	ESTACIÓN DE TRANSMILENIO	PARQUES
Aula para su ambientación	Pj 2 y 7	Pv 7	Pv 9 y 10	Pv 5 y 14	Pj 10	Pj 8
Grupos a cargo	Pv 1 Pv 14 Pj 1	Pv 2 Pv 9 Pj 2 Pj 8	Pv 3 Pv 10 Pj 3 Pj9	Pv 5 Pv 11 Pj 4 Pj 10	Pv 6 Pv 12 Pj 5 Pj 11	Pv 7 Pv 13 Pj 6 Pj 12



Powered by CamScanner

	Pj 7			Pj 13		

- **Estación de Divercity: Cine**

La estación de Divercity: Cine se llevará a cabo en las aulas PJ 7 y PJ 2, donde se creará un ambiente inmersivo y divertido que simule una experiencia de cine real. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV1, PV14, PJ1 y PJ7 se encargarán de ambientar los espacios de acuerdo a la temática, utilizando elementos reutilizables y creativos para transportar a los niños y niñas al mundo del cine.

Las profesionales se personificarán de acuerdo a la temática, creando un ambiente acogedor y estimulante que fomente la imaginación y la creatividad en los niños y niñas. La estación de Cine será un espacio donde los niños y niñas podrán explorar, aprender y divertirse, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en un entorno seguro y divertido.

Actividad: Los niños y niñas tendrán la oportunidad de disfrutar de una experiencia única, donde se sumergirán en la temática del cine, realizaran la fila para pasar a comprar las boletas de ingreso en la taquilla , luego pasaran a embellecer sus gafas 3D con diferentes materiales, finalmente pasaran a ver un cortometraje "Corto Lemon" enfocado en la protección y cuidado del medio ambiente, lo que les permitirá sentirse como en un cine real.

- **Estación de Divercity: Estación de Policía**

La estación de Policía se llevará a cabo en el aula de PV7, donde se transformará el espacio en una comisaría divertida y educativa. Los niveles PV2, PV9, PJ2 y PJ8 serán los encargados de ambientar el aula de acuerdo a la temática, utilizando materiales reutilizables y creativos que simulen elementos propios de una estación de policía como cascos, conos, señales de tránsito, silbatos y uniformes.



Powered by CamScanner

Las profesionales de atención a la primera infancia se personificarán también como miembros de la policía, guiando a los niños y niñas en esta aventura con calidez, empatía y mucho entusiasmo, fomentando un entorno protector, estimulante y respetuoso.

Actividad: Los niños y niños realizaran juego de roles explorando el lugar resaltando las normas de convivencia para ser un ciudadano feliz.

- **Estación de Divercity: Museo y bibliotecas**

La estación de Divercity: Museo/Biblioteca se llevará a cabo en un el nivel de PV9 y PV 10. Espacio especialmente diseñado para fomentar la curiosidad y el amor por el conocimiento. Las profesionales en atención a la primera infancia PV3, PV10, PJ3,PJ9 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que simulen una biblioteca o museo, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración y el descubrimiento utilizando materiales reutilizables.

La estación de museo/biblioteca será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su imaginación y creatividad, mientras aprenden y se divierten en un entorno seguro y apropiado. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando el amor por el conocimiento y la exploración en la etapa inicial en la cual se encentran.

Actividad: Se dividirán a los niños y niñas en dos grupos en donde el primer grupo observaran cuentos sobre los dinosaurios y el segundo grupo estará creando su fosiles utilizando arcilla y animalitos de plástico pequeños los cuales darán la forma del fosil, luego se invertirán los grupos para que puedan ejecutar las actividades, finalmente realizaran un recorrido por la exposición de obras artísticas elaboradas por niños y niñas del jardín, dando a conocer su punto de vista de lo expuesto.

- **Estación de Divercity: Plaza de Mercado**

La estación de Plaza de Mercado se llevará a cabo en las aulas PV5 y PV14, donde



Powered by CamScanner

se ambientará un entorno colorido y dinámico que simule una verdadera plaza de mercado. Los niveles PV5, PV11, PJ4, PJ10 y PJ13 serán los encargados de transformar estos espacios utilizando elementos reutilizables y materiales didácticos (estantes de mercado, frutas, verduras, panes, galletas, y granos), que permitan a los niños y niñas vivir una experiencia cercana y divertida con este entorno cotidiano.

La estación de plaza de mercado será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego,se personificaran de acuerdo a la temática utilizando materiales reutilizables.

Actividad: Los niños y niñas jugarán a organizar la plaza de mercado clasificando las verduras, frutas, granos y panadería en su respectivo estante, luego los niños y niñas se dividen en grupos y eligen si quieren ser compradores o cajeros.

- Los "compradores" reciben una lista con dibujos de lo que deben "comprar".

- El "cajero" cobra, cuenta el dinero y entrega la "factura". como vendedores y compradores, el espacio contará con puestos organizados por secciones: frutas, verduras, granos, panadería y más, donde los pequeños podrán interactuar de forma lúdica con productos simulados y practicar roles relacionados con la vida diaria.

- **Estación de Divercity: Estación de Transmilenio**

La estación de Divercity: Transmilenio se llevará a cabo en el aula de PJ10, un espacio diseñado para simular una experiencia de transporte público en Bogotá. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV6, PV12, PJ5, PJ11 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que recreen una estación de Transmilenio, utilizando objetos y materiales que inspiren la



Powered by CamScanner

exploración y el juego, utilizando materiales reutilizables.

La estación de Transmilenio será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden sobre la importancia del transporte público y la movilidad en la ciudad en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, investigación, exploración.

Actividad: Los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar a ser pasajeros y conductores, donde abra una taquilla en la cual podrán comprar su tarjeta de pasaje, luego se ubicaran en el Transmilenio elaborado con material reutilizable y realizaran un recorrido por una vía simulada con señales de transito, desarrollando habilidades como la orientación.

- **Estación de Divercity: Parque**

La estación de Divercity: Parque se llevará a cabo en el aula de PJ8, un espacio diseñado para simular un entorno natural y divertido. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV7, PV13, PJ6, PJ12 encargarán de ambientar el espacio con elementos que recreen un parque, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración del medio natural y el juego al aire libre dividido en tres espacios recolección de hojas, sembrando semillas y zona recreativa.

La estación de parque será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su energía y creatividad, mientras aprenden sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la recreación en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, se personificaran como deportistas.

Actividad: Los niños y niñas se dividirán en grupo de trabajo para cuidar el ambiente del parque donde deben recoger las hojas secas de los arboles caídas,



Powered by CamScanner

jugaran a sembrar semillas y finalmente se divertirán en la zona recreativa del parque.

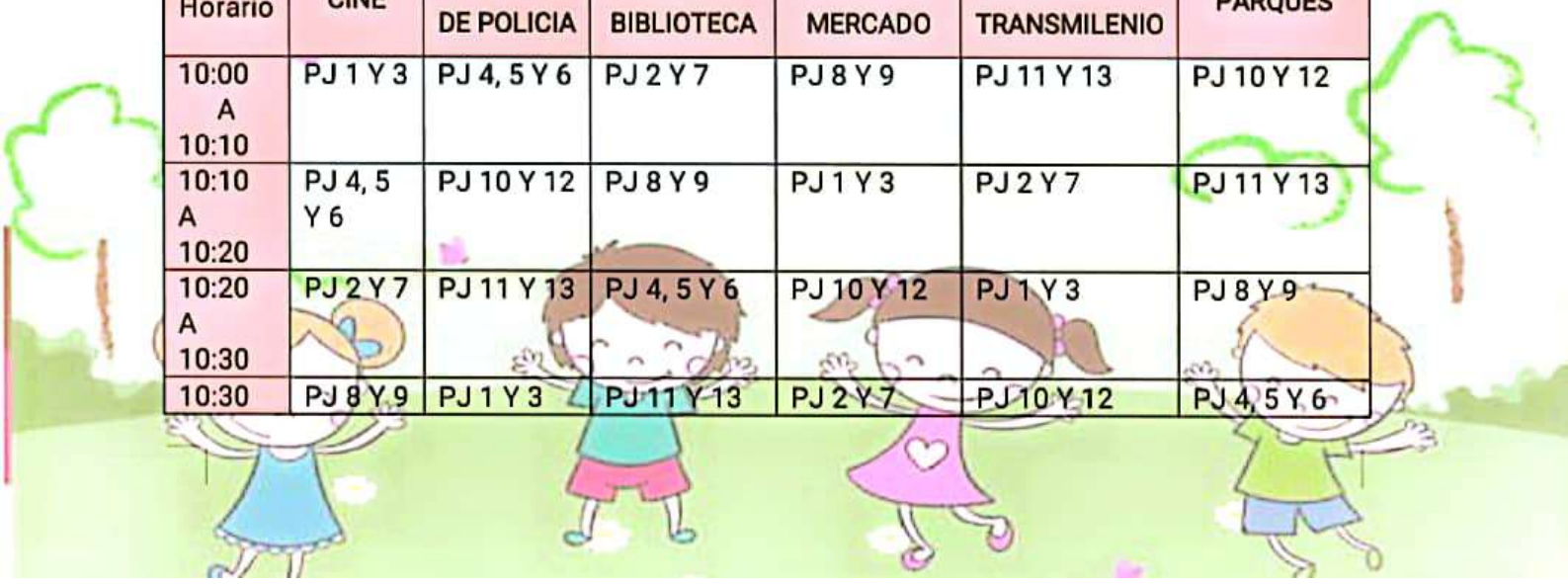
ROTACIÓN DE AMBIENTES

Turno Párvulos

Horario	CINE	ESTACIÓN DE POLICIA	MUSEO O BIBLIOTECA	PLAZA DE MERCADO	ESTACIÓN DE TRANSMILENIO	PARQUES
9:00 A 9:10	PV 1 y 14	PV 2 y 3	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 9 Y 10	PV 11, 12 y 15
9:10 A 9:20	PV 2 y 3	PV 1 y 14	PV 11, 12 y 15	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 9 Y 10
9:20 A 9:30	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 1 y 14	PV 9 Y 10	PV 11, 12 y 15	PV 2 y 3
9:30 A 9:40	PV 9 Y 10	PV 5 Y 6	PV 2 y 3	PV 11, 12 y 15	PV 1 y 14	PV 7 Y 13
9:40 A 9:50	PV 7 Y 13	PV 11, 12 y 15	PV 9 Y 10	PV 2 y 3	PV 5 Y 6	PV 1 y 14
9:50 A 10:00	PV 11, 12 y 15	PV 9 Y 10	PV 7 Y 13	PV 1 y 14	PV 2 y 3	PV 5 Y 6

Turno Prejardín

Horario	CINE	ESTACIÓN DE POLICIA	MUSEO O BIBLIOTECA	PLAZA DE MERCADO	ESTACIÓN DE TRANSMILENIO	PARQUES
10:00 A 10:10	PJ 1 Y 3	PJ 4, 5 Y 6	PJ 2 Y 7	PJ 8 Y 9	PJ 11 Y 13	PJ 10 Y 12
10:10 A 10:20	PJ 4, 5 Y 6	PJ 10 Y 12	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 2 Y 7	PJ 11 Y 13
10:20 A 10:30	PJ 2 Y 7	PJ 11 Y 13	PJ 4, 5 Y 6	PJ 10 Y 12	PJ 1 Y 3	PJ 8 Y 9
10:30	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 11 Y 13	PJ 2 Y 7	PJ 10 Y 12	PJ 4, 5 Y 6



Powered by CamScanner

A 10:40						
10:40 A 10:50	PJ 11 Y 13	PJ 2 Y 7	PJ 10 Y 12	PJ 4, 5 Y 6	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3
10:50 A 11:00	PJ 10 Y 12	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 11 Y 13	PJ 4, 5 Y 6	PJ 2 Y 7



Powered by CamScanner

Viernes 25 de Abril
2025

Jornada Pedagógica

Mónica Bonilla
Coordinadora
21/04/25

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	21/04/2025	✓ No se realizan ajustes a la planeación, Thiago no asistió a la unidad operativa y docente hace el reporte correspondiente.
Thiago Gelves	Prejardín 9	22/04/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación a juego didáctico con kit médico no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación es importante dejar que el niño interactúe y realice juego libre, se recomienda que en medio del ejercicio se pueda colocar música de fondo que sea instrumental, esto contribuirá a fortalecer atención y concentración. ✓ Para los rituales de la jornada se recomienda siempre realizar proceso de anticipación, de manera que el niño comprenda que va a cambiar su actividad y así minimizar comportamientos de hacer pataleta o tirarse al piso. ✓ Para la actividad de provocación en relación a exploración de texturas y sonidos se recomienda siempre anticipar al niño en la actividad que va a realizar, así mismo efectuar mucho modelamiento en el paso a paso a realizar con la actividad, esto favorecerá el seguimiento instruccional y permanencia en actividad.
Thiago Gelves	Prejardín 9	23/04/2025	✓ Para la actividad de provocación en relación a la tecnología se recomienda estar constantemente con Thiago en el recorrido observando los aparatos tecnológicos, así mismo implementar frases verbales sencillas y con vocabulario claro para fortalecer su comunicación comprensiva. ✓ Escoger un elemento tecnológico para ser trabajado con el niño, docente puede trabajar uno a uno y mano sobre mano en el ejercicio de manipulación del aparato seleccionado.  Verbalizar: el computador sirve para ver videos – el computador sirve para escuchar música
Thiago Gelves	Prejardín 9	24/04/2025	✓ En actividad de **Conmemoración mes de la niñez** se recomienda en el ejercicio seguir fortaleciendo seguimiento instruccional, respeto por el turno, anticipación a cada uno de los juegos que se propondrá y apoyo en regulación de emociones según la necesidad.
Thiago Gelves	Prejardín 9	25/04/2025	**JORNADA PEDAGOGICA**

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 21 de abril 2025

Dando cumplimiento a la conmemoración mes de la niñez se llevó a cabo una experiencia muy significativa titulada "estación de la creatividad, cuidado del medio ambiente y la naturaleza donde los niños y niñas interactuaron, exploraron con elementos como: hojas secas, palos, piedras, cesped, flores, percibiendo sensaciones tactiles, Hazal tomo las flores y empezó a quitar pétalo por pétalo coordinando movimientos oro-mano Stiven oprimió varias veces las hojas secas para percibir los olores, manteniendo momentos prolongados de concentración, Samuel tomó las piedras con fuerza para crear un camino, evidenciándose estrategia de solución, trabajo en equipo para Valentina lo más agradable fue tomar los palos secos y crear una casa y un carro donde su creatividad e imaginación no tienen límite. el crear el ambiente con estos elementos genero momentos de felicidad, ansiedad donde Mattias y Sebastian crearon una montaña y castillo, tomando con fuerza precisión (pinza. para crear la maravilla del medio ambiente se utilizo los palos largos, hojas, piedras un momento muy significativo para los niños y niñas en sus rostros se refleja felicidad, tranquilidad. En la estación del medio ambiente se narró un llamativo cuento donde Sarith, Hazal y Valentina imitaron movimientos, gestos exagerados por parte de la profesional, Adonis mantuvo momentos prolongados de concentración, así mismo aplaude. Reflexión pedagógica: Como profesional me sentí feliz en la mejor actitud, disposición al poder compartir experiencias muy significativas donde se inmiscuye al cuidado del medio ambiente por medio de la percepción de sensaciones tactiles, trabajo en equipo, creando entornos mágicos de exploración, creando [illegible] e interacción en edades tempranas

Seguimiento pedagógico Martes 22 de Abril 2025

El día de hoy se llevó a cabo la dinámica pedagógica relacionada al mes de la niñez "Estación del Viejo entorno, familia institucional y educativo" dando uso a materiales que invitaron a la exploración, interacción, donde los niños y niñas gozaron de las diferentes texturas, sonidos. Para Samuel lo más significativo fue poder sentir las sensaciones táctiles que le produjo la tela, con la que a su vez armó casas, cunas, dejando ver su creatividad, imaginación, para Valentina lo más llamativo fue poder interactuar con los cuentos pasando hoja por hoja, haciendo lectura de imágenes contando detalles, donde es notorio el avance en su expresión oral, corporal, incremento de palabras nuevas al vocabulario. Adara mostró motivación por el espacio relacionado a los instrumentos musicales, tocó el tambor, emitió sonidos fuertes, suaves, prolongados, en su rostro se refleja tranquilidad y una sonrisa de picardía, Salomé, Matías y Dayana tomaron las cocas juego tradicional e intentaron de manera autónoma dar el uso adecuado, en medio de risas, no lograron el objetivo pero sí comprendieron la dinámica, Renata, Ximena y Estefanía crearon un castillo, una montaña con los diferentes clases de papel, aplaudieron dando reflejo que (le) agradó esa textura. Durante la asamblea sobre qué juegos comparten en familia Hazal refiere con la pelota, Ximena lotería, Jesús saltar lazo se observó que en familia sí hay momentos de esparcimiento Dylan y Adonis bailaron al ritmo de las melodías siendo ahora coordinados, ágiles

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, con grandes expectativas frente a los logros obtenidos donde se refleja curiosidad, indagación, estrategia de solución, trabajo en equipo así como el percibir sensaciones táctiles agradables y placenteras

Seguimiento pedagógico Miércoles 23 de Abril. 2025

El día de hoy se llevó a cabo la dinámica pedagógica relacionada a la conmemoración mes de la niñez titulada "Estación de la virtualidad" "Entorno virtual" donde los niños y niñas gozaron de los elementos didácticos virtuales creados en familia en material reutilizable, Sarith trajo el celular creado en cajas de cartón, en el cual hizo la acción de tomarse fotos, luciendo la mejor pose, invito a Renata a gozar del show, Thiago reconoce muy bien el celular al ver uno en material reutilizable se acerco a tomarlo e intentar manipular la pantalla oprimiendo varios iconos en especial los videos, una experiencia agradable, es evidente que en casa usa este aparato, poder interactuar, explorar el espacio virtual donde estaba el computador Adara tomo el mause, comenzo a mover el cursor refiere voy a poner musica, invito a Isabel a compartir, y buscar el icono de youtobe Mattis tomo la table creada en carton y busco la aplicacion de tik tok en medio de risas refiere eso es de mi mamá para buscar musica, en casa esta herramienta tiene gran uso. Salomé comenta mi mamá y papá toman videos se graban y ponen en el estado, me sorprendió el aprendizaje que mantienen los protagonistas en cuanto a redes sociales. Jesús y Adonis comentaron mi mamá no me deja utilizar el celular solo el televisor dice que el celular es para grandes que debo jugar con muñecas, carros, cocina. se enfatizó en la importancia de utilizar las redes sociales supervisado por adultos para proteger la privacidad y el abuso de personas.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con gran asombro al evidenciar los avances reflejados en los niños y niñas en cuanto a las redes sociales, dejando de un lado momentos de la niñez como el dialogar compartir, jugar golosa, ponchados, juegos tradicionales

Seguimiento pedagógico Jueves 24 de Abril-2025

El día de hoy se llevó a cabo la conmemoración del mes de la niñez con un espectacular pensado para cada uno de los niños y niñas de. se inició con un recorrido por las aulas designadas para ello. estación de policía, museo o biblioteca, plaza de mercado, estación de transmilenio, parques. Los niños y niñas asistieron caracterizados de exploradores con sus trajes hermosos, llamativos, con accesorios y elementos de uso cotidiano, Renata hizo su mejor pose, invitó a Valentina se tomaron de la mano, caminaron con fuerza precisión, en la estación de la policía los niños y niñas observaron e interactuaron con los trajes, la carcel es notorio el trabajo en equipo y el respeto que se tiene hacia esta profesión. El museo de dinosaurios fue la sensación llenó de gritó de emoción al ver el huevo y dentro de el un bebe que esta naciendo refiere, Jesús palpo la textura y refiere es suave, reflejando en su rostro tranquilidad. para sebastian lo mas curioso de el dinosaurio grande ubicado en el centro del aula, refiere tiene muchos hijos que estaban cerca. Stiven gozó de los dinosaurios colgantes los observó con atención, concentraron, saltaba para tocarlos, antesta es un Dinorex aplaudé de emoción. Thiago tomó el espacio para hacer las huellas y fósiles de dinosaurios, introduciendo los dedos, el espacio del cine fue muy significativo, emoción total con la pantalla gigante y la película, en transmilenio los protagonistas bandales subieron al bus, compraron con dinero didactico los pasajes toda una odisea. En la tienda Samuel y Salomé fueron de compras.

Reflexión pedagogica: Como profesional en atención me sentí feliz con la satisfacción del deber cumplido al evidenciar la felicidad, curiosidad, ansiedad en estas edades tempranas además de los valores vividos en este proceso, buscando siempre la sana convi-

Semana del 28 al 30 de Abril
01 al 02 de Mayo 2025

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagogica: Generar espacios significativos y de interaccion donde los niños y niñas de pre-a donde fortalezcan sus habilidades y destrezas al comunicarse de manera oral, corporal, con su cuerpo y gestual, por medio de actividades pedagogicas como: simulacro de inundacion. Medidas para reducir accidentes por inmersión, prevencion de mordeduras en ninos y ninas y uso del carnet apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, literatura, juego, exploracion del medio.

Fecha: Lunes 28 de Abril- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Literatura
Concepto Clave: Ambientes educativos y protectores
"Simulacro de inundación"

Se comenzará la jornada con un caluroso y emotivo saludo de brenvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas de pre-jardín a la vez facilitara elementos didácticos (Tablero de las emociones) para que interactuen, exploren, socialicen, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral, corporal, vínculos afectivos, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se iniciara con la provocación la cual consiste en invitar a los niños y niñas a observar un video titulado "Como actuar ante una catastrofe" donde se enfatizara en la importancia de mantener la calma, ayudar al necesitado, permanecer en grupo, que hacer antes, durante y después de una inundación, se generara preguntas de la temática, fortaleciendo proceso de observación, atención, escucha, concentración. Para el otro momento la profesional en atención invitara a los protagonistas principales a gozar de una hermosa dramatización sobre como actuar antes, durantes y después de una catastrofe natural por inundación, empleara movimientos, gestos, acciones exageradas para captar la atención, así mismo permitirá que los protagonistas principales tomen algunos de los accesorios para que ejecuten una dramatización mutando la cuidar la vida. fortaleciendo proceso de atención, observación, escucha activa, trabajo en equipo.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento se generara una asamblea donde se incita a tomar conciencia de autocuidado para cuidar, proteger, la vida, así mismo se practicara la forma como deben ubicarse en caso de inundación sentados y sentadas con los pies doblados sobre una silla. Potenciando expresión corporal, seguimiento de indicaciones. (as) niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara, motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. para culminar la jornada los niños y niñas bailaran al ritmo de varias melodías infantiles donde imitaran acciones exageradas, crearan sus propios pasos fortaleciendo expresión corporal, oral, ubicación espacial, ritmo, oido musical, coordinación, los niños y niñas tomaran el momento de las once para ello el aula estará dispuesta además se organizaran para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ Tablero de las emociones
- ✓ Accesorios
- ✓ Sillas
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ T.V

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 29 de Abril de 2025
Actividad rectora: Exploración del medio.
Concepto clave: Ambientes educativos y protectores "Medidas para reducir accidentes por inmersión" "Prevención de mordeduras entre niñas"

Se dará comienzo a la jornada con un agradable y emotivo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. De igual manera facilitará material didáctico (títeres de dedos) para que las participantes realicen juego de roles donde cuenten historias, interactúen, fortaleciendo coordinación ojo-mano, creatividad, imaginación, vínculos afectivos, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizarán el ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se iniciará con la provocación que consiste en tomar conciencia frente a la situación de evitar morder a los compañeros y compañeras para ello se realizará un friso con imágenes las cuales se solicitarán con antelación a las familias donde se comente las consecuencias de (os mordeduras, como evitarlas, los protagonistas principales ubicarán las imágenes. fortaleciendo expresión oral, corporal, vínculos afectivos, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones, conciencia de autocuidado. Dando continuidad se facilitará una tina o recipiente con agua para que los niños y niñas exploren, manipulen, acompañados de patos de vle vle, se comentará que el agua no es para jugar, se debe tener cuidado porque puede causar lesiones graves para la vida, por ello no deben introducir la cabeza en recipientes que la contengan por medio de una puesta en escena se mostrara a cuidar y proteger la vida. fortaleciendo conciencia de autocuidado, prevención, bienestar, atención, observación, escucha activa.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Con antelación se solicitará a las familias crear un dibujo con una frase en material reutilizable sobre la forma de como prevenir este tipo de accidentes por inmersión, las cuales serán socializadas por la profesional y ubicados en un lugar visible del aula mostrando el cuidado. Fortaleciendo vínculos afectivos, autocuidado, seguimiento de indicaciones. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo donde la profesional en atención apoyará y motivara el consumo de los alimentos. El espacio del aula estará organizada para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. Para finalizar la jornada se generará un conversatorio frente a como prevenir estos accidentes por inmersión y como evitar las mordeduras enfatizando en cuidar y proteger la vida y el bienestar siendo amigos y amigas que se ayudan. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento de las axilas y se organicen para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ Titeres de dedo
- ✓ Imagenes
- ✓ Cartulina
- ✓ Plegamento
- ✓ Dibujo-frase
- ✓ Recipientes
- ✓ Agua
- ✓ Patos de vle vle

Powered by CamScanner

fecha: Miercoles 30 de Abril 2025
Actividad rectora: Literatura, exploración del medio
Concepto clave- familias, comunidades y sedes, inte... "uso del carnet"
raciones armónicas

Se dará inicio a la jornada con un caluroso y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hasta los niños y niñas dando continuidad se facilitaran las fichas de lego mega para que los niños y niñas interactuen, exploren, hagan sus creaciones. Potenciando proceso de observación, coordinación ojo-mano, creatividad e imaginación. los niños y niñas realizaran el ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de lavarnos reforzadas al retornar al aula se comenzará con la provocación para ello se facilitará un carnet estudiantil en tamaño gigante para que los niños y niñas identifiquen reconozcan el nombre, la fotografía, jardín infantil. Potenciando proceso de observación, atención, escucha activa, vínculos afectivos, trabajo en equipo. se procederá a mirar a los niños y niñas a diferentes de una hermosa dramatización donde la profesional empleará varios tonos de voz, gestos, movimientos, acciones exageradas además de usar accesorios y objetos del contexto, así mismo se indicará la importancia de utilizar el carnet como medio de identificación, los protagonistas principales darán vida a algunos personajes e intentaran contar la historia a su medida. fortaleciendo vínculos afectivos, proceso de atención, escucha activa, trabajo en equipo, concordancia frente al uso de este.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento cada uno de los niños y niñas tomará el carnet para ponerlo como símbolo de orgullo y pertenencia. fortaleciendo proceso de coordinación ojo-mano, agarre de pinza, observación, seguimiento de indicaciones, trabajo en equipo. los niños y niñas pasaran al comedor al momento del almuerzo para ello la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. al retornar al aula estará adaptada para que los protagonistas principales tomen el descanso. como cierre de la jornada los niños y niñas descubrirán el personaje para ello se introducirán los carnets en una caja mágica cada niño y niña introducirá la mano y sacará el carnet para ello debe decir quien es el grupo lo animará. Potenciando expresión oral, corporal, proceso de observación. los niños y niñas retornarán al aula para tomar el descanso momento de las onces y luego marcharse para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:
- ✓ fichas de mega lego
- ✓ carnet de identificación didactico
- ✓ caja de los tesoros
- ✓ U.S.B

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	28/04/2025	✓ Para la actividad de visualización de video de "cómo actuar ante una catástrofe" se recomienda que el niño sea ubicado cerca de la proyección para mayor concentración y atención a la proyección, de igual manera al finalizar el ejercicio se puede implementar una o dos imágenes relacionadas a lo evidenciado en el video, de esta manera se fortalecerá la interiorización de la temática tratada.
Thiago Gelves	Prejardín 9	29/04/2025	✓ Para la actividad de bienvenida con material didáctico títeres de dedos se recomienda que se pueda trabajar uno a uno con el niño en donde él utilice los títeres y trate de imitar movimientos y sonidos que docente haga para que él logre replicar, de esta manera se trabajará seguimiento instruccional e imitación. ✓ Para actividad central en relación al reconocimiento de accidentes por mordedura o inmersión se recomienda utilizar siempre imágenes lo más reales posibles, esto para mayor interiorización de la información, así mismo trabajar durante unos minutos uno a uno con el niño para que logre visualizar adecuadamente las imágenes y se le pueda explicar qué es lo que está observando. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	30/04/2025	✓ En relación a la actividad de embellecimiento de carnet se recomienda que docente tome unos minutos para trabajar uno a uno y mano sobre mano con Thiago en la decoración de material a gran escala, se sugiere también implementar diferentes posturas para la ejecución de la tarea y que sea diferente al de estar en mesa y silla, esto para fortalecer conciencia corporal y seguimiento instruccional. ✓ En actividad central no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación para la participación del niño, solo se recomienda ubicar al niño estratégicamente de manera que pueda observar todo lo que ocurre en la dramatización.
Thiago Gelves	Prejardín 9	01/05/2025	**FESTIVO**
Thiago Gelves	Prejardín 9	02/05/2025	

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 28 de Abril- 2025

Dando cumplimiento al componente ambientes educativos y protectores, se realizó la dinamica correspondiente a "simulacro de inundacion" donde los niños y niñas mantuvieron momentos prolongados de concentracion, atencion durante el video proyectado el cual invita a saber como actuar antes, durante, despues de una situacion por inundacion. Sebastian refiere hay mucha agua del rio y no se pueden mojar los pies xmelna el agua daño las sillas, Stefania grita en emocion toca subir los pies a la silla o ir a la escalera, ahora manejan una expresion oral más clara, coherente, fluida, con buena entonacion, modulacion. Durante la dramatizacion Jesus invito cada movimiento, gesto, accion de la profesional indicando con el dedo que no se puede quedar para que el agua le haga daño. Renata y Valentina como buenas artistas tomaron los accesorios para intentar inventar a salvaguardar la vida dejandose del agua subiendose a una superficie alta como: sillas, mesas, escaleras, muy significativa la dinamica donde se genero conciencia de autoproteccion. Para hacer la practica los niños y niñas se ubicaron en sus sillas para poner los pies en posicion doblados evitando el contacto con el agua, Daniel comenta si yo se ahoga, se muere, Thiago aun no comprende la situacion ya lo que la profesional le guia en el proceso de levantar los pies sobre la silla. se cumplio el objetivo del dia donde los niños y niñas acataron las indicaciones para proteger, generar bienestar y salvaguardar la vida propia y de sus pares

Reflexion pedagogica: Me senti como profesional en atencion muy comprometida, con algo de ansiedad frente a la manera de como actuar ante una catastrofe para salvaguardar vidas, por encima de mi propio bienestar y mi familia, es una gran responsabilidad donde la calma es primordial.

Seguimiento pedagogico Martes 29 de Abril- 2025

Dando cumplimiento al componente ambientes educativos y protectores se llevo a cabo la experiencia pedagogica "Medidas para reducir accidentes por inmersion" "Prevencion de mordeduras entre niños" donde por medio de la lectura de imagenes se tomo conciencia frente a los efectos que causa una mordedura como: dolor, tristeza, llanto lo cual no se debe permitir entre ningun ser humano. En el show de títeres cada protagonista mantuvo momentos prolongados de concentracion, atencion, escucha, observacion, Jesus invito cada movimiento, accion de la profesional e indicaba con el dedo que no lastimarse con los dientes, Martina refiere los niños no muerden los gatos y perros si. se tomo conciencia de autocuidado. Durante el otro momento la profesional facilito la mesa didactica con agua para que los niños y niñas exploraran, interactuaran con esta y los patos de ule, ule, mientras se genero una asamblea donde se concientiza la importancia de no jugar con el agua, no introducir la cabeza para evitar accidentes y al momento de ir a piscina la familia debe supervisar este espacio si en casa hay tinas, recipientes con agua no estar cerca a ellos. La finalizacion se genero con la frase que en familia acuerden sobre la forma como evitar estos accidentes y cuidarse en un lugar del a la para evitar esto que afecta el bienestar, la proteccion y la vida se cumplio con el objetivo del dia donde los niños y niñas comprendieron la forma como cuidarse, muy agradable la dinamica

Reflexion pedagogica: como profesional en atencion me sentí muy comprometida generando conciencia de autocuidado para prevenir, proteger y salvaguardar vidas por ello la importancia de generar estrategias practicas que ayuden a comprender estas situaciones y como prevenirlas.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagogico Miercoles 30 Abril 2025

Dando cumplimiento al componente familias, comunidades y redes se llevo a cabo la tematica "uso del carnet" donde Hazal desfilo en público su carnet en tamaño grande el cual fue creado en familia en material reutilizable comenta mirando la foto esa soy yo y mi jardin es este, con un tono de voz suave en su rostro se refleja felicidad. para Samuel lo mas interesante fue desfilar su carnet con confianza seguridad, caminando con ritmo, ubicandose en el espacio. se observa que los niños y niñas reconocen su carnet, lo tomaron del sitio destinado para ello; solicitandoa la profesional ponerlo en la espalda, Renata refiere: yo soy de la profe Sandra, por eso mi carnet, no soy de otra profesora, en su rostro se evidencia asombro. Salomé imita cada gesto accion de la profesional donde se observa que ahora es mas expresiva al interactuar en público. la caja de los tesoros contenia los carnets del nivel uno a uno y una a una tomaron un carnet al azar y comentaban quien era diciendo el nombre, Valentina refiere cuando llegamos al jardin toca usar el carnet, Samuel cuando mi mamá viene a recogerme tambien toca traerlo ya que el guarda - policia lo pide, se evidencia que conocen las rutas para este proceso se aprovecha para decir que con el carnet se sienten identificados, en caso de perdida hay numeros telefonicos para llamar y cuidarlo mucho

Reflexion pedagogica: Como profesional en atencion me siento muy feliz al evidenciar el sentido de pertenencia con el lugar reconociendo el carnet de identificacion a la vez con una gran responsabilidad para cuidar, proteger a estas seres con tan tempranas edades